

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**

**Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО № 1**

**II Международная научно-практическая конференция  
«Лингвистика, лингводидактика и переводоведение: настоящее и будущее» (ЛЛПНБ-26)**

**Уважаемые коллеги!**

Будем рады видеть вас 17 апреля 2026 года в качестве участников II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам и перспективам развития современной лингвистики, лингводидактики и переводоведения, выявлению наиболее эффективных способов преподавания иностранных языков, лингвистических дисциплин, русского языка и перевода. Конференцию проводит Институт лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ. К участию в конференции приглашаются лингвисты, психологи, методисты, переводчики, учителя, преподаватели языков и перевода, магистранты, аспиранты (*статьи аспирантов и магистрантов публикуются только в соавторстве с научным руководителем*).

**Цель конференции** – обмен результатами научной и практической деятельности, обсуждение векторов развития лингвистики, лингводидактики и переводоведения.

**Место проведения:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1.

**Возможны следующие формы участия в конференции:**

- очное участие с докладом и публикацией докладов,
- дистанционное участие с докладом и публикацией докладов,
- очное участие в качестве слушателя,
- дистанционное участие в качестве слушателя.

**В рамках конференции будут работать 4 секции:**

*Секция I:* Современная парадигма лингвистических исследований.

*Секция 2: Инновационные тенденции в лингводидактике: подходы, методики, технологии и практики обучения.*

*Секция 3: Перспективы развития переводоведения и дидактики перевода.*

*Секция 4: Русский язык в современном мире.*

Рабочие языки конференции – русский, английский.

**Заявки** на участие в конференции и тезисы (см. Приложение 1) просим направлять до 15 марта 2026 года включительно по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/69660c401f1eb51c972fd267>

Уведомление о принятии материала к публикации будет выслано до 10 апреля 2026 г.

**Участие в работе конференции не предусматривает оплату организационного взноса.**

Всем участникам будут выданы электронные сертификаты.

Размещение и проезд оплачиваются за счет отправляющей стороны.

**Председатель оргкомитета конференции,  
директор Института ЛПО НИУ МИЭТ, д.п.н.**

**М. Г. Евдокимова**

*Контакты оргкомитета конференции:*

*заместитель директора по образовательной и проектной деятельности Института ЛПО МИЭТ*

*Юлия Вячеславовна Маер*

*e-mail: [lpo@miet.ru](mailto:lpo@miet.ru)*

*тел.: 499-720-8548*

### Требования к оформлению текста

- текстовый редактор WORD, шрифт 12 Times New Roman, межстрочный интервал 1, лист А4, поля 25 мм со всех сторон, абз. отступ 1,25. Расположение графических материалов – по ходу текста;
- сноски на источники в квадратных скобках со ссылкой на номер источника в списке литературы и страницу;
- источники в списке литературы располагаются в порядке их цитирования в тексте статьи, список литературы оформляется согласно ГОСТ Р. 7.05–2008;
- объем – не более 8000 знаков;
- уровень оригинальности текста не менее 70% по системе «Антиплагиат.ВУЗ».

### *Шаблон оформления статьи*

УДК 37.016.201.3

## РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Даниелян Н. В.*

*доктор философских наук, доцент*

*Национальный исследовательский университет «Московский институт*

*электронной техники»,*

*г. Москва, Россия*

*e-mail: [yend22@yandex.ru](mailto:yend22@yandex.ru)*

**Аннотация:** В статье обосновывается важность применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка на основании анализа компетенций, заложенных во ФГОС 3++. Так как изучение языка нацелено на межкультурную коммуникацию, методология компетентностного подхода при обучении иностранному языку способна помочь обучающемуся утвердиться в ней посредством формирования навыков «субъект-субъектного» взаимодействия. Автор приходит к выводу, что методология должна быть нацелена на системный подход и иметь практическую ориентацию, поскольку несет в себе реализацию лингвистической, социокультурной и психологической составляющих в процессе обучения.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, обучающийся, высшая школа, методология, иностранный язык

В начале статьи зададимся вопросом: какое внимание в образовательном процессе следует уделять формированию компетенций будущего специалиста в рамках университетского образования?

ЮНЕСКО в докладе «К обществам знания» отмечает, что «обучение становится ключевой ценностью... Фундаментальные знания будут включать не сумму сведений и фактов, но язык, когнитивные способности исследовательского типа, математику (как исчисление, поиск закономерностей, причинно-следственных связей), культурные,

художественные способности» [1, с. 64]. Как нельзя лучше данной цели служит компетентностный подход, который позволяет проследить и формировать «сквозные» компетенции обучающегося на всех трех стадиях образовательного процесса: в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Как отмечает С. Л. Троянская, «компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества...» [2, с. 7].

#### **Список литературы**

1. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2005. 239 с.
2. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.